

Allegati al PIOF

Indice

<u>Griglia di valutazione delle competenze – Scuola dell’Infanzia</u>	<u>4</u>
<u>Rubrica di valutazione di Educazione Civica – Scuola dell’Infanzia.....</u>	<u>7</u>
<u>Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Scuola Primaria</u>	<u>8</u>
<u>Griglia di valutazione di IRC – Scuola Primaria</u>	<u>44</u>
<u>Rubrica di valutazione di Educazione Civica – Scuola Primaria.....</u>	<u>45</u>
<u>Rubrica di valutazione del comportamento – Scuola Primaria.....</u>	<u>48</u>
<u>Griglia di valutazione degli apprendimenti – Scuola Secondaria di Primo Grado</u>	<u>49</u>
<u>Griglia di valutazione di IRC – Scuola Secondaria di Primo Grado</u>	<u>51</u>
<u>Griglia di valutazione del comportamento – Scuola Secondaria di Primo Grado.....</u>	<u>52</u>
<u>Griglia di valutazione degli apprendimenti – Scuola Secondaria di Secondo Grado.....</u>	<u>53</u>
<u>Griglia di valutazione di IRC – Scuola Secondaria di Secondo Grado.....</u>	<u>54</u>
<u>Griglia di valutazione del comportamento – Scuola Secondaria di Secondo Grado</u>	<u>56</u>
<u>Griglia di valutazione dei risultati di PCTO – Scuola Secondaria di Secondo Grado</u>	<u>59</u>
<u>Griglia di valutazione di Educazione Civica – Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado</u>	<u>60</u>
<u>Piano per la DDI</u>	<u>61</u>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNI 5 ANNI

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A

SEZIONE

DOCENTI.....

DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1 *IL SÉ E L'ALTRO*

	SETTEMBRE			GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RISPETTA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
HA UN RAPPORTO APERTO E DI FIDUCIA CON LE INSEGNANTI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
ACCETTA LE DIVERSITÀ PRESENTI NEL GRUPPO (ETNICHE, FISICHE E DI OPINIONI)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
PARTECIPA ATTIVAMENTE A GIOCHI ORGANIZZATI ACCETTANDONE LE REGOLE (SAPENDO ANCHE PERDERE)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
PORTA A TERMINE IN MODO AUTONOMO E CON CONTINUITÀ DI ATTENZIONE UN' ATTIVITÀ	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

OSSERVAZIONI.....

.....

2 *IL CORPO E IL MOVIMENTO*

	SETTEMBRE			GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RICONOSCE , DENOMINA E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA IN MODO DETTAGLIATO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
COMPRENDE ED ASSIMILA IL CONCETTO DI LATERALITÀ DESTRA/SINISTRA	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
UTILIZZA CORRETTAMENTE IL MEZZO GRAFICO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RICONOSCE PARAMETRI SPAZIALI E TOPOLOGICI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SA MUOVERSI LIBERAMENTE CON DESTREZZA NELLO SPAZIO DISPONIBILE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

OSSERVAZIONI.....

.....

3 *I DISCORSI E LE PAROLE*

	SETTEMBRE			GIUGNO		
SVILUPPA LA PADRONANZA D'USO DELLA LINGUA ITALIANA E ARRICCHISCE IL PROPRIO LESSICO	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RACCONTA, INVENTA, ASCOLTA E COMPRENDE LE NARRAZIONI E LA LETTURA DI STORIE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
DIALOGA, DISCUTE E CHIEDE SPIEGAZIONI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
RIFLETTE SULLA LINGUA, CONFRONTA LINGUE DIVERSE; RICONOSCE, APPREZZA E SPERIMENTA LA PLURALITÀ LINGUISTICA	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
DIMOSTRA INTERESSE E CURIOSITÀ NEI CONFRONTI DEI LIBRI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

OSSERVAZIONI.....

.....

4 *IMMAGINI SUONI E COLORI*

	SETTEMBRE			GIUGNO		
SEGUE CON ATTENZIONE E CON PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO, SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER L'ARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SA RIMANERE CONCENTRATO E SA PORTARE A TERMINE IL PROPRIO LAVORO NEI TEMPI PRESTABILITI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI E RACCONTA UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SI ESPRIME ATTRAVERSO FORME DI RAPPRESENTAZIONE E DRAMMATIZZAZIONE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE E SA UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO CORPO, VOCE E OGGETTI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

OSSERVAZIONI.....

.....

5 *LA CONOSCENZA DEL MONDO*

	SETTEMBRE			GIUGNO		
RAGGRUPPA E RIORDINA, SECONDO CRITERI DIVERSI, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE; COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
COGLIE LE TRASFORMAZIONI NATURALI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
OSSERVA I FENOMENI NATURALI E GLI ORGANISMI VIVENTI SULLA BASE DI CRITERI O IPOTESI, CON ATTENZIONE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È CURIOSO, ESPLORATIVO, PONE DOMANDE, CONFRONTA IPOTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI O LE ESPERIENZE						

OSSERVAZIONI.....

DATA...../...../.....

LE INSEGNANTI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

CRITERI	RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI		
	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alla vita scolastica, familiare cittadina e comunitaria in genere.	Partecipa alla vita di classe e alle attività scolastiche, familiari e comunitarie in genere.	Non partecipa alla vita di classe e alle attività scolastiche, familiari e comunitarie in genere.	Partecipa in parte alla vita di classe e alle attività scolastiche, familiari e comunitarie in genere.
Rispetta i giochi e gli spazi dei compagni.	Accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta in parte le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.
Rispetta le regole e la diversità.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Riconosce, accetta e rispetta le diversità.	Non rispetta le regole condivise, non collabora con gli altri per la costruzione del bene comune e non accetta e rispetta le diversità.	In parte rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune e in parte accetta e rispetta le diversità.
Riconosce le norme igienico sanitarie.	Conosce le principali norme della cura e dell’igiene personale.	Non conosce le principali norme della cura e igiene personale.	Conosce in parte le principali norme della cura e igiene personale.
Riconosce le norme di rispetto dell’ambiente.	Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. Ha cura e rispetto di sé e degli altri.	Non sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica, non si prende cura di sé e degli altri.	In parte sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
OB2	LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
OB3	SCRITTURA LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi e uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi, utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

LINGUA INGLESE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2	PARLATO	Produzione orale.	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi molto semplici con un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
OB3	LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi, acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
OB4	SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

STORIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine di successione.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
OB2	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Organizzazione di fatti ed eventi.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

GEOGRAFIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
OB2	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' PAESAGGIO E TERRITORIO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

MATEMATICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare i numeri ed eseguire i calcoli. Impiegare procedimenti diversi per rappresentare e risolvere i problemi.	Leggere, rappresentare, scrivere e contare i numeri naturali. Applicare procedure di calcolo appropriate.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici procedure di calcolo con pochi errori.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali autonomamente. Esegue le semplici procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali. Esegue le procedure di calcolo con correttezza e padronanza.
OB2	SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali e riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche solo con correttezza e padronanza.
OB3	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e nello stabilire relazioni. Riconosce e risolve semplici problemi con difficoltà e richiedendo l'aiuto del docente.	Classifica e stabilisce relazioni in semplici situazioni. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e stabilisce relazioni in modo autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e stabilisce relazioni autonomamente e con padronanza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e con padronanza. Riconosce e risolve semplici problemi con autonomia e padronanza.

SCIENZE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazioni concrete delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione di oggetti e materiali.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo parziale.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo completo e accurato.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo accurato, con padronanza anche in contesti diversi.
OB2	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservazione e interpretazione delle trasformazioni naturali ambientali e quelle operate dall'uomo.	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente scolastico, sociale e naturale in cui è inserito.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo confuso e incerto.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo essenziale.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo completo.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo completo, accurato e con padronanza.
OB3	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali degli organismi viventi e dell'ambiente.	Riconoscere gli esseri viventi e i non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati in modo essenziale.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati accuratamente.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati con padronanza, in modo completo e accurato.

MUSICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Percezione e comprensione.	Individuare e discriminare suoni e rumori.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
OB2	PRODUZIONE	Esecuzione.	Eseguire brani vocali e riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato partecipa all'esecuzione di canti e riproduce ritmi usando il corpo ed oggetti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

ARTE E IMMAGINE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono abbastanza	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Utilizza colori e materiali in

essenziali.

EDUCAZIONE FISICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo e uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
OB2	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.

TECNOLOGIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
OB2	INTERVENIRE E	Esecuzione di	Seguire semplici	Esegue con difficoltà le	Esegue semplici	Esegue correttamente	Esegue semplici istruzioni

	TRASFORMARE	istruzioni.	istruzioni d'uso.	istruzioni date.	istruzioni d'uso.	semplici istruzioni d'uso.	d'uso in modo corretto e preciso.
--	-------------	-------------	-------------------	------------------	-------------------	----------------------------	-----------------------------------

CLASSE SECONDA

ITALIANO

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nel testo.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
OB2	LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura e individuazione delle informazioni.	Leggere ad alta voce, in modo corretto e scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
OB3	SCRITTURA LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi, uso delle convenzioni ortografiche, riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrivere didascalie e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche e riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato e riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura ed elabora in modo personale con correttezza; riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura ed elabora in modo personale e autentico con correttezza; riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

LINGUA INGLESE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2	PARLATO	Produzione orale.	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi molto semplici con un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
OB3	LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi, acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
OB4	SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

STORIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine di successione.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
OB2	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Organizzazione di fatti ed eventi.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

GEOGRAFIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
OB2	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA', PAESAGGIO E TERRITORIO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

MATEMATICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare i numeri ed eseguire i calcoli. Impiegare procedimenti diversi per rappresentare e risolvere i problemi.	Leggere, rappresentare, scrivere e contare i numeri naturali. Applicare procedure di calcolo appropriate.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici procedure di calcolo con pochi errori.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali autonomamente. Esegue le semplici procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali. Esegue le procedure di calcolo con correttezza e padronanza.

OB2	SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali e riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche solo con correttezza e padronanza.
OB3	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni e nello stabilire relazioni. Riconosce e risolve semplici problemi con difficoltà e richiedendo l'aiuto del docente.	Classifica e stabilisce relazioni in semplici situazioni. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e stabilisce relazioni in modo autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e stabilisce relazioni autonomamente e con padronanza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e con padronanza. Riconosce e risolve semplici problemi con autonomia e padronanza.

SCIENZE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazioni concrete delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione di oggetti e materiali.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo confuso anche se guidato dall'insegnante.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo parziale.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo completo e accurato.	Osserva, classifica e descrive oggetti e materiali in modo accurato, con padronanza anche in contesti diversi.
OB2	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservazione e interpretazione delle trasformazioni naturali ambientali e quelle operate dall'uomo.	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente scolastico, sociale e naturale in cui è inserito.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo confuso e incerto.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo essenziale.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo completo.	Osserva e interpreta le trasformazioni naturali ambientali e quelle ad opera dell'uomo in modo completo, accurato e con padronanza.
OB3	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali degli organismi viventi e dell'ambiente.	Riconoscere gli esseri viventi e i non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati in modo essenziale.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati accuratamente.	Identifica e descrive gli organismi viventi e gli oggetti inanimati con padronanza, in modo completo e accurato.

MUSICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Percezione e comprensione.	Individuare e discriminare suoni e rumori.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
OB2	PRODUZIONE	Esecuzione.	Utilizzare combinazioni timbriche ritmiche e melodiche per esprimersi, ed eseguirle con il corpo, con la voce e con gli strumenti.	Se guidato partecipa all'elaborazione e all'esecuzione di combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Partecipa all'elaborazione e all'esecuzione di combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Partecipa all'elaborazione e all'esecuzione di combinazioni timbriche ritmiche e melodiche in maniera espressiva.	Partecipa all'elaborazione e all'esecuzione di combinazioni timbriche ritmiche e melodiche in maniera espressiva e originale.

ARTE E IMMAGINE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche in uso.	Leggere, descrivere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche in uso.	Legge, descrive e utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche in uso, in modo non ancora adeguato.	Legge, descrive e utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche in uso, in modo essenziale	Legge, descrive e utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche in uso, in modo non adeguato.	Legge, descrive e utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche in uso, in modo accurato ed originale.

EDUCAZIONE FISICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo e uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori diversi per esprimersi e comunicare.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi e combinati tra loro.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza, combinati tra loro per esprimersi e comunicare stati d'animo ed emozioni.
OB2	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole e le modalità esecutive	Partecipare a giochi rispettando le regole e le modalità esecutive.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole e le modalità esecutive	Partecipa ai giochi, manifesta lealtà e rispetta sempre le regole e le modalità esecutive;

TECNOLOGIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
OB2	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

CLASSE TERZA

ITALIANO

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione.	Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo; esprimersi in modo corretto interagendo nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale e si esprime in modo abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto e si esprime in modo esauriente coerente e appropriato.	Comprende in modo corretto e approfondito e si esprime in modo esauriente, approfondito e originale.
OB2	LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali.
OB3	SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Non rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Riconosce le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
OB4	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2	PARLATO	Produzione orale.	Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando informazioni inerenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici usando un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
OB3	SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
OB4	LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
OB5	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Uso di parole ed espressioni nei contesti d'uso per coglierne i rapporti di significato.	Osservare ed utilizzare parole, espressioni e frasi per comprenderne i significati.	Usa in modo scarsamente corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo solo alcuni rapporti di significato.	Usa in modo stentato e guidato parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo pochi rapporti di significato.	Usa in modo corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo la maggior parte dei rapporti di significato.	Usa in modo corretto ed agevole parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo tutti i rapporti di significato.

STORIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo ed organizzarle per individuare relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
OB2	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscere ed organizzare i contenuti della disciplina e riferirli utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

GEOGRAFIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e consapevole.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
OB2	CONOSCENZA E PRODUZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscere ed organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi ed esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

MATEMATICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo

OB2	SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
OB3	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Leggere e interpretare grafici, indagini, statistiche, probabilità. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'effettuare Misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni corrispondenti tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

SCIENZE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso i suoi fenomeni con un approccio scientifico.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
OB2	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzare il lessico specifico per esporre le informazioni.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

MUSICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Comprensione.	Ascoltare e comprendere messaggi sonori diversi. Riconoscere ed analizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce messaggi sonori diversi solo se guidato.	Ascolta, riconosce e analizza messaggi sonori diversi solo se sollecitato.	Ascolta e riconosce messaggi sonori diversi; analizza autonomamente gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce messaggi sonori diversi e analizza gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole e autonomo.
OB2	PRODUZIONE	Esecuzione.	Eeguire brani vocali e strumentali utilizzando anche il corpo.	Partecipa alle elaborazioni sonore solo se guidato.	Partecipa alle elaborazioni sonore eseguendo in maniera adeguata le consegne.	Partecipa alle elaborazioni sonore eseguendo in modo corretto ed espressivo le consegne.	Partecipa alle elaborazioni sonore eseguendo in modo espressivo, corretto e originale le consegne.

ARTE E IMMAGINE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Le tecniche e gli elementi del linguaggio visivo.	Utilizzare e riconoscere gli elementi e le tecniche del linguaggio visivo per esprimersi e comunicare.	Utilizza colori e materiali in modo non ancora adeguato.	Utilizza e riconosce gli elementi e le tecniche del linguaggio visivo in modo essenziale.	Utilizza e riconosce gli elementi e le tecniche del linguaggio visivo in modo corretto ed espressivo.	Utilizza e riconosce gli elementi e le tecniche del linguaggio visivo in modo Corretto, ricco e originale.
OB2	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di messaggi visivi.	Descrivere e analizzare messaggi visivi.	Descrive in modo superficiale e non ancora adeguato i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e adeguato i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale e pertinente messaggi visivi

EDUCAZIONE FISICA

CODIC	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
OB2	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare alle attività, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

TECNOLOGIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
OB2	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti digitali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

CLASSE QUARTA E QUINTA

ITALIANO

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione.	Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo; esprimersi in modo corretto interagendo nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale e si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente e si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito e si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
OB2	LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
OB3	SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
OB4	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2	PARLATO	Produzione orale.	Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando informazioni inerenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici usando un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
OB3	SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
OB4	LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
OB5	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Uso di parole ed espressioni nei contesti d'uso per coglierne i rapporti di significato.	Osservare ed utilizzare parole, espressioni e frasi per comprenderne i significati.	Usa in modo scarsamente corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo solo alcuni rapporti di significato.	Usa in modo stentato e guidato parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo pochi rapporti di significato.	Usa in modo corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo la maggior parte dei rapporti di significato.	Usa in modo corretto ed agevole parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo tutti i rapporti di significato.

STORIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo ed organizzarle per individuare relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
OB2	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscere ed organizzare i contenuti della disciplina e riferirli utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

GEOGRAFIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e consapevole.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
OB2	CONOSCENZA E PRODUZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscere ed organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi ed esporli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

MATEMATICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.

OB2	SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
OB3	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Leggere e interpretare grafici, indagini, statistiche, probabilità. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà Nell'effettuare Misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni corrispondenti tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

SCIENZE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso i suoi fenomeni con un approccio scientifico.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
OB2	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzare il lessico specifico per esporre le informazioni.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo: li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

MUSICA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ASCOLTO	Comprensione.	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
OB2	PRODUZIONE	Esecuzione.	Eseguire brani vocali e strumentali utilizzando anche il corpo.	Partecipa ai canti solo se guidato.	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

ARTE E IMMAGINE

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OB2	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Descrivere e analizzare immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

CODIC	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
OB2	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare alle attività, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

TECNOLOGIA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
OB2	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti digitali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

**Griglia di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica
Scuola Primaria**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
ECCELLENTE	L'allievo mostra uno spiccato interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte. Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale.
OTTIMO	L'allievo mostra uno spiccato interesse per le proposte didattiche, partecipa in modo costruttivo alle attività, sviluppa le indicazioni e le proposte didattiche con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	L'allievo possiede conoscenze solide, ben organizzate, che sa esporre in modo chiaro e funzionale e sa applicare in contesti noti; collabora con assiduità e correttezza alle attività proposte, mostrando interesse e motivazione.
BUONO	L'allievo possiede conoscenze adeguate; espone in modo chiaro e funzionale, ma non sempre organico; si applica in modo corretto, autonomo e rispettando i tempi previsti. Inoltre è attento e motivato.
DISCRETO	L'allievo possiede conoscenze nel complesso adeguate; espone in modo chiaro, non sempre completo. Nell'applicazione è generalmente corretto, non sempre si mostra sicuro nelle procedure. Talvolta alterna momenti di attenzione ad altri di dispersione.
SUFFICIENTE	L'allievo possiede conoscenze di base che espone in modo essenziale; l'applicazione è talvolta superficiale e imprecisa. L'impegno, l'attenzione e la partecipazione sono discontinui.
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze parziali e lacunose; è poco chiaro nell'esposizione e scorretto nell'applicazione autonoma. Necessita di essere ripetutamente supportato e sollecitato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA, CLASSE SECONDA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLI		
					BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	COSTITUZIONE	L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le regole di vita scolastica.	Prendere coscienza delle proprie ed altrui caratteristiche, comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri.
OB2	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, in materia di protezione civile, conoscenza del territorio e circa la tutela del patrimonio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio territorio e i vari ambienti della vita quotidiana ed adottare semplici comportamenti di tutela; adottare un corretto stile alimentare, attivare e rispettare le norme igieniche.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.

CLASSE TERZA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	COSTITUZIONE	L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le regole di vita scolastica.	Prendere coscienza delle proprie ed altrui caratteristiche, comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri.	Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri.	Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri.
OB2	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, in materia di protezione civile, conoscenza del territorio e circa la tutela del patrimonio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio, praticando risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
OB3	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di comprendere ed assumere norme comportamentali circa le tecnologie digitali e ne riconosce le ripercussioni dovute ad un uso improprio. Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	Assume e riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo superficiale e poco adeguato. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Assume e riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in modo parziale. Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Assume e riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e ne riconosce le ripercussioni dovute ad un uso improprio. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.	Assume e riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali in maniera critica e ne riconosce le ripercussioni dovute ad un uso improprio. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e inclusione sociale.

CLASSE QUARTA, CLASSE QUINTA

CODICI	NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OB1	COSTITUZIONE	L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità umana, per una convivenza civile basata sui valori della democrazia, della giustizia e della pace.	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità e rispettarla; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio ed agire responsabilmente.	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e a rispettare le regole e i ruoli in una società.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce la diversità e rispetta le regole e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità e riconosce il senso di legalità.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità e agisce in maniera critica con forte senso di legalità.
OB2	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, in materia di protezione civile, conoscenza del territorio e di educazione alla salute.	Riconoscere problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la propria salute.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la salute.
OB3	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno utilizza le varie tecnologie digitali ed assume norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Utilizza le varie tecnologie digitali ed assume norme comportamentali in modo superficiale e poco adeguato. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Utilizza le varie tecnologie digitali ed assume norme comportamentali in modo parziale. Utilizza le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione osservando le norme comportamentali. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione osservando attentamente le norme comportamentali. Comprende i vantaggi della comunicazione e ne riconosce i pericoli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	INTERESSE	MOTIVAZIONE AD APPRENDERE	RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	RELAZIONE CON GLI ALTRI
INSUFFICIENTE	Evidenzia uno scarso grado di interesse.	È scarsamente motivato nel suo processo di lavoro.	Non rispetta le regole.	Dimostra poco senso di responsabilità e si impegna in modo insufficiente; l'attenzione è scarsa e non partecipa in modo adeguato.	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
SUFFICIENTE	Evidenzia un sufficiente grado di interesse.	È sufficientemente motivato nel suo processo di lavoro.	Non sempre rispetta le regole.	Si dimostra approssimativo nell'impegno e si applica in modo discontinuo; partecipa solo se sollecitato.	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
DISCRETO	Evidenzia un discreto grado di interesse.	È discretamente motivato nel suo processo di lavoro.	Qualche volta deve essere richiamato al rispetto delle regole.	Generalmente dimostra impegno, senso di responsabilità e attenzione nel partecipare al dialogo educativo.	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
BUONO	Evidenzia un buon grado di interesse.	È ben motivato nel suo processo di lavoro.	Generalmente rispetta le regole.	Dimostra impegno, senso di responsabilità e attenzione nel partecipare al dialogo educativo.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
DISTINTO	Evidenzia un grado di interesse molto buono.	È sempre motivato nel suo processo di lavoro.	Rispetta le regole.	Dimostra impegno, buon senso di responsabilità, attenzione e partecipa attivamente al dialogo educativo.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
OTTIMO	Evidenzia un ottimo grado di interesse.	È molto motivato nel suo processo di lavoro rispetto a tutte le attività proposte.	Rispetta in modo consapevole le regole.	Dimostra impegno, grande senso di responsabilità, notevole attenzione e partecipa in modo produttivo, anche con contributi personali.	Manifesta ottime capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	10	<p>Competenze pienamente conseguite Conoscenza dettagliata ed ampia degli argomenti studiati con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Autonoma ed organica rielaborazione con uso di termini specifici e piena padronanza dei linguaggi specifici. Metodo di lavoro efficace e strutturato. Partecipazione propositiva e costante alla vita della classe. Applicazione autonoma delle competenze in modo corretto, critico e personale in qualsiasi contesto. Formulazione di valutazioni critiche con stile personale.</p>
	9	<p>Competenze conseguite in modo completo Sicura acquisizione dei contenuti disciplinari e loro rielaborazione. Approfondita capacità di sintesi. Capacità di cogliere analogie e differenze, anche interdisciplinari. Possesso di un valido metodo di studio. Autonomia nell'uso degli strumenti. Applicazione delle competenze in modo ragionato in situazioni non note.</p>
INTERMEDIO	8	<p>Competenze conseguite in modo soddisfacente Soddisfacente conoscenza degli argomenti studiati. Capacità di rielaborazione personale. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici. Metodo di lavoro strutturato. Capacità di operare collegamenti. Uso autonomo degli strumenti. Utilizzazione delle competenze in autonomia in contesti nuovi.</p>
	7	<p>Competenze conseguite in modo più che sufficiente Discreta conoscenza degli argomenti trattati. Capacità di operare collegamenti con adeguato uso dei linguaggi specifici. Partecipazione costante alle attività della classe. Metodo di studio in via di perfezionamento. Uso corretto degli strumenti. Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o parzialmente noti.</p>
BASE	6	<p>Competenze sufficientemente conseguite Sufficiente conoscenza degli argomenti studiati nei loro contenuti essenziali. Capacità di operare semplici collegamenti. Uso essenziale dei linguaggi specifici. Partecipazione, nel complesso, costante alle attività della classe. Metodo di studio ancora incerto. Difficoltà nell'uso degli strumenti.</p>

		Applica abilità e conoscenze solo in contesti noti.
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5	Competenze solo in parte conseguite Mediocre acquisizione di contenuti disciplinari. Modeste capacità di rielaborazione. Uso essenziale e spesso non corretto di linguaggi specifici. Scarsa capacità espositiva. Difficoltà nell'uso di strumenti. Applicazione delle conoscenze minime in contesti semplici, se guidato.
	1-4	Competenze non conseguite Gravi e diffuse insufficienze. Mancata acquisizione dei contenuti disciplinari. Possesso estremamente limitato di proprietà di linguaggio. Capacità espositiva minima. Inesistente metodo di studio. Difficoltà nell'uso di strumenti. Non applica le minime conoscenze.

Griglia di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica Scuola Secondaria di I grado

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
ECCELLENTE	L'allievo mostra uno spiccato interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte. Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale.
OTTIMO	L'allievo mostra vivo interesse e consapevole partecipazione alle attività proposte. Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
DISTINTO	L'allievo mostra considerevole interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte. Possiede conoscenze complete ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.
BUONO	L'allievo mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione alle attività proposte. Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato.
DISCRETO	L'allievo mostra un discreto interesse ed una adeguata partecipazione alle attività proposte. Possiede adeguate conoscenze e le sa applicare in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'allievo dimostra interesse e partecipazione solo in elazione ad alcuni argomenti trattati. Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.
NON SUFFICIENTE	L'allievo dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione. Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Lo studente ascolta ed interviene in modo corretto e consapevole; dimostra interesse costante e curioso verso le attività proposte e vi partecipa assiduamente. Si impegna costruttivamente ed organizza il proprio lavoro efficacemente; si relaziona e collabora in modo costruttivo con i compagni e con gli adulti. Rispetta e accetta pienamente sè stesso e gli altri; accetta consapevolmente la “diversità” in ogni ambiente di apprendimento. Rispetta il Regolamento d’Istituto, il proprio materiale e quello altrui. Non ha mai avuto sanzioni disciplinari. È sempre puntuale, rispetta gli orari, limita le uscite anticipate; rispetta i tempi della vita scolastica.
DISTINTO	Lo studente ascolta ed interviene in modo adeguato; partecipa alle lezioni manifestando un interesse costante. Si impegna con responsabilità ed organizza il proprio lavoro in modo proficuo e autonomo; è puntuale nell’esecuzione delle consegne; si relaziona e collabora positivamente con i compagni e con gli adulti. Rispetta abitualmente gli altri, il Regolamento d’Istituto, il proprio materiale e quello altrui; accetta adeguatamente la “diversità”. Frequenta con regolarità le attività didattiche; registra pochi ritardi e poche uscite anticipate.
BUONO	Lo studente ascolta ed interviene in modo abbastanza adeguato; segue le attività proposte con un interesse discontinuo; si impegna ma non sempre in modo puntuale ed autonomo. Si relaziona in modo abbastanza corretto con i compagni e con gli adulti. Non sempre rispetta il Regolamento d’Istituto, il proprio materiale e quello altrui. Ha ricevuto al massimo un’annotazione sul registro o sul diario. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche; registra pochi ritardi e poche uscite anticipate.
DISCRETO	Lo studente ascolta saltuariamente; segue le attività proposte con poco interesse ed interviene in modo non appropriato. Si impegna in modo non adeguato ed utilizza un metodo di lavoro poco produttivo; spesso non è puntuale nell’esecuzione delle consegne; si relaziona con i compagni e con gli adulti in modo non sempre adeguato; deve essere guidato nella gestione dei conflitti. Va sollecitato nel rispetto degli altri, del Regolamento d’Istituto e del materiale scolastico. Ha ricevuto più di tre annotazioni sul registro o sul diario. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche e spesso non rispetta l’orario di entrata; ha registrato più di sei uscite anticipate per quadrimestre.
SUFFICIENTE	Lo studente partecipa occasionalmente alle attività e spesso è di disturbo alle lezioni; talvolta assume un atteggiamento di non curanza nei riguardi delle attività proposte. Si impegna raramente e dimostra a volte negligenza; non è sempre puntuale nelle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. Non è del tutto autonomo nell’organizzazione del lavoro; si relaziona con i compagni e gli adulti spesso in modo non adeguato e talvolta non riesce a gestire i conflitti o spesso tende a crearli in ogni ambiente di apprendimento. Non sempre rispetta il Regolamento d’Istituto. Assume spesso comportamenti molto scorretti verso i compagni e gli adulti; frequenta in modo piuttosto discontinuo le attività

	didattiche; spesso arriva in ritardo o esce in anticipo.
NON SUFFICIENTE	Lo studente non partecipa alle attività e disturba le lezioni; assume un atteggiamento oppositivo nei riguardi delle attività proposte. Non si impegna e dimostra costante negligenza; non è puntuale nelle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica; non è autonomo nell'organizzazione del lavoro. Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato; deve essere guidato nella gestione dei conflitti e tende a crearli in ogni ambiente di apprendimento. Non rispetta il Regolamento d'Istituto. Assume comportamenti molto scorretti verso i compagni e gli adulti; frequenta in modo estremamente discontinuo le attività didattiche; registra frequenti ritardi e/o ripetute uscite anticipate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SECONDARIA DI II GRADO

VOTO	INDICATORI E DESCRITTORI
10	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari. Conoscenze complete , organiche e approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi. Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure Piena autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Capacità di operare collegamenti tra le discipline. Esposizione fluida, ricca e articolata</p>
9	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari. Conoscenze complete e approfondite. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Sicura autonomia nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Capacità di operare collegamenti tra le discipline. Esposizione chiara, precisa e articolata.</p>
8	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari. Conoscenze generalmente complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Generalmente corretta l’applicazione di concetti, regole e procedure. Apprezzabile autonomia nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta</p>
7	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari. Conoscenze adeguate. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Accettabile autonomia nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p>
6	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari. Conoscenze semplici e parziali. Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Incerta autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche</p>
5	<p>Contenuti disciplinari minimi appresi parzialmente. Conoscenze generiche e incomplete. Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.</p>
4	<p>Contenuti disciplinari minimi appresi parzialmente e in modo frammentario e superficiale. Conoscenze lacunose e frammentarie. Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi. Applicazione inappropriata e incompleta di concetti, regole e procedure. Utilizzo inappropriato dei linguaggi specifici e dei codici comunicativi. Esposizione caotica.</p>
1 - 3	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi. Grave difficoltà nella comprensione e nell’applicazione dei concetti base. Rifiuto di ogni attività e impegno. Reiterato mancato rispetto delle consegne.</p>

Griglia di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica Secondaria di II grado

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
ECCELLENTE	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.
OTTIMO	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
DISTINTO	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.
DISCRETO	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra nel complesso una conoscenza adeguata degli argomenti affrontati. Sa applicare in modo generalmente corretto la maggior parte delle conoscenze, non sempre si mostra sicuro nelle procedure. Si esprime in maniera abbastanza adeguata.
SUFFICIENTE	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli argomenti essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
NON SUFFICIENTE	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Obiettivi</i>	<i>Acquisizione di una coscienza civile</i>		<i>Partecipazione alla vita didattica</i>		
Indicatori	<i>Comportamento</i>	<i>Autonomia e responsabilità</i>	<i>Regolarità della frequenza</i>	<i>Puntualità negli impegni scolastici</i>	<i>Collaborazione e partecipazione</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> - è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. - Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. - Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. - Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. - Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.
9	<ul style="list-style-type: none"> - E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. - Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali - Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. - Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. - Rispetta gli orari 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolve alle consegne in modo puntuale ed è sempre munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.
8	<ul style="list-style-type: none"> - E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. - Rispetta gli altri ed i loro diritti. - Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica

	<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. 				
7	<ul style="list-style-type: none"> - Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. - Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. - Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. - Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare poco responsabile.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si rende responsabile di assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. - Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.
6	<ul style="list-style-type: none"> - E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. - Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). - Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. - Ha a suo carico episodi di inosservanza del il regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione) 	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. - E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo 	<ul style="list-style-type: none"> - Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. - Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Appare scarsamente autonomo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Si rende responsabile di numerose assenze e di 	<ul style="list-style-type: none"> - Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e

<ul style="list-style-type: none"> - Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). - Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. - Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi. - Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola. - Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti. - Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico. - Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato(minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola. 	<p>irresponsabile</p>	<p>ritardi che non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. - E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</p>	<p>- Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.</p>	<p>non collabora alle attività della classe</p>
--	-----------------------	---	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEI PCTO

AREA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	ALUNNI							
Legenda: A = ottimo (9/10), B = buono/discreto (7/8), C = sufficiente (5/6), D = insufficiente (2/4). Inserire la valutazione nella casella.								
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare								
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni								
Capacità di imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in modalità autonoma								
Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi								
Competenze in materia di cittadinanza								
Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico								
Competenza imprenditoriale								
Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi								
Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi								
Capacità di accettare le responsabilità								
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale								
Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia								
Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale e commerciale								
Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente								
Somma _____/100								
Valutazione finale _____/10								

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA – SECONDARIA DI I E II GRADO

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Costituzione	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Cittadinanza digitale	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6
		Non ricerca fonti e informazioni e non utilizza i supporti di base se non occasionalmente e dopo ripetuti solleciti.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
	Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	AVANZATO	9/10

		sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.		
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
Sostenibilità	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita sociale e civica	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	LIVELLO AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Manifesta scarso interesse per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico- intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa

Con il presente piano vengono fissati criteri e modalità per erogare la DDI, integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza, in modo che l'attività didattica di ogni docente si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso.

Attenzione agli alunni più fragili o in isolamento

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, di piccoli gruppi o singoli studenti, saranno attivate le attività didattiche a distanza, in modalità sincrona e asincrona o percorsi didattici personalizzati.

Supporto alle famiglie

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali e in caso di necessità anche della connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza

STRUMENTI

Le piattaforme digitali istituzionali adottate dall'Istituto sono:

- Il Registro elettronico ARGO
- La piattaforma Google for education per lo svolgimento dell'attività sincrona e asincrona
- Software di messaggistica istantanea solo per la Scuola dell'Infanzia.

ORARIO SETTIMANALE

Nel caso in cui dovesse essere necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Scuola dell'infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia".

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria di secondo grado: assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

MODALITA'

Attività sincrone

Sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Le video-lezioni possono essere rivolte sia all'intero gruppo classe che a piccoli gruppi o al singolo alunno. Nel primo caso l'insegnante avvierà direttamente la video-lezione utilizzando la piattaforma Meet. All'inizio della riunione, l'insegnante rileverà eventuali assenze, che, successivamente, dovranno essere giustificate.

Attività asincrone

Sono svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Le piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi sono costituite da Classroom e dal Registro Elettronico. Esse permetteranno degli approfondimenti individuali o di gruppo e lo scambio di materiale didattico digitale, visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento realizzati con la DDI prevede apposite integrazioni nelle griglie normalmente in uso.